

Codice Pratica:YGKTHN2 - < 2° circolo didattico "Rodari" > - Scheda: Contesto

stato: Convalidata ([Modifica la scheda](#) )

[Ritorna alla schermata principale](#)

Contesto

Casamassima negli ultimi anni ha modificato il suo "status sociale" passando da un'organizzazione prevalentemente agricola e rurale ad una commerciale con l'apertura di grandi ipermercati che hanno permesso un ampliamento demografico. Negli ultimi anni un avanzamento del ceto impiegatizio e uno sviluppo del settore terziario hanno dato un certo respiro all'occupazione giovanile, ma prevale ancora una precarietà nel lavoro e l'utilizzo del part-time, che non consentono stabilità economica alle famiglie. Anche il numero degli abitanti del paese, grazie a questo settore dell'economia, è aumentato notevolmente, tanto che la scuola si è ritrovata ad accogliere molti alunni di paesi limitrofi e di nazionalità diverse. Di conseguenza si sono verificati problemi di integrazione e di adattamento sociale anche a livello scolastico.

In particolare, l'analisi della situazione di profitto e relazionale all'interno delle classi rivela elementi di criticità in relazione al "clima" di apprendimento e al livello di inclusività. In effetti, all'interno dei gruppi classe, pur evidenziandosi una risposta positiva da parte di un certo numero di alunni, si sta proponendo in modo crescente un disagio da parte di altri alunni la cui integrazione e partecipazione alle attività è ostacolata, in particolare, da differenze linguistiche (in crescita gli alunni cinesi neoarrivati) da problematiche socio-culturali, (attualmente in aumento in relazione alla crescente precarietà lavorativa delle famiglie, con conseguenti forti disagi economici e instabilità delle famiglie stesse, spesso con un genitore costretto a risiedere fuori comune per lavoro), nonché l'aumento di certificazioni di DSA e di Disabilità (nella maggior parte dei casi vissute con approccio problematico da parte delle famiglie, con conseguente mancanza di serenità dei bambini).

Pertanto, l'intervento si giustifica prioritariamente come azione mirata alla implementazione del livello di inclusività didattica delle classi e al miglioramento della qualità del tempo scuola e del "Clima" nei singoli gruppi classe, nonché nel coinvolgimento attivo delle famiglie, al fine di ricostruire l'unitarietà della Scuola negli aspetti formativi, relazionali, nella vita quotidiana. Da ciò discende la decisione programmata dai team docenti nei consigli di interclasse di riferire gli interventi a classi unitarie, senza far uscire gli alunni in difficoltà e in modo da coinvolgere con interventi unitari gli interi gruppi classe, nei quali tutti gli alunni verranno messi nelle condizioni di partecipare a parità di condizioni, grazie all'affiancamento del docente diritti a scuola.

Destinatari

- studenti che presentano lacune di conoscenze nelle discipline oggetto del progetto necessarie per seguire con profitto il percorso di studi;
- studenti che presentano lacune diffuse di conoscenze nelle diverse discipline del curriculum necessarie per seguire con profitto il percorso di studi;
- studenti con difficoltà di inserimento ed integrazione con altri allievi;
- studenti provenienti da famiglie con problematiche socio-economiche;
- studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento;
- studenti di origine migrante, appartenenti a minoranze linguistiche o a comunità nomadi;

Stampa Dati